

1. Wir pflegen ein Lernklima, in welchem Lernfreude, Leistungswille und Kreativität gefördert werden.			
Darunter verstehen wir...	Das sichern wir ...	Das entwickeln wir...	Zeitraum
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir beziehen die Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler in den Unterricht ein und wecken Interesse für neue Themen.</li> <li>• Wir bieten klare Strukturen.</li> <li>• Wir fördern selbständiges und verantwortungsbewusstes Denken und Handeln.</li> <li>• Wir berücksichtigen beim Unterrichten die Heterogenität der Klasse.</li> <li>• Wir setzen verschiedene Unterrichtsformen ein und schaffen Freiräume zum entdeckenden Lernen.</li> <li>• Wir vermitteln verschiedene Lerntechniken und Strategien.</li> <li>• Wir pflegen das Klassenleben und fördern ein positives Klassenklima.</li> </ul>	<p>Wir erarbeiten mit den Schülern und Schülerinnen Schulhaus- und Klassenregeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schülerrat / Klassenrat</li> <li>- Tagesanfangs“ritual“ / Klassen-Ämtli</li> <li>- Übergänge von Unterrichtssequenzen gezielt gestalten</li> <li>- Spielplan: Fussball, „Döggelichaschte“</li> </ul> <p>Wir bereichern das Schuljahr mit regelmässigen Schulanlässen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schuljahresanfang/-ende-Feier</li> <li>- Kulturanlässe</li> <li>- Exkursionen, Projekte und Klassenlager</li> </ul> <p>Wir führen ein Gewaltpräventionsprogramm des SIG (Schweizerisches Institut für Gewaltprävention) durch und trainieren „Problemlöse-Strategien“ und die Eigen- und Fremdwahrnehmung</p> <p>Wir handeln bei schwierigen Schulsituationen nach dem 5-Schritte-Plan</p>	<p><b>Rituale / Regeln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir suchen nach entwicklungsfördernden Alternativen zu Sanktionsmöglichkeiten</li> <li>- Wir klären die Aufgabe der Pausenaufsicht + die Angebote und Regeln für die Pause</li> <li>- Wir prüfen einheitliche Organisationsmöglichkeiten in der Klassenführung</li> </ul>	<p><b>SJ 19/20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AG Partizipation: SIG-Refresher (Kiga, 1., 3. und 5. Klassen)</b></li> <li>• <b>Einheitliche Organisationsmöglichkeiten bezügl. Klassenführung prüfen und ggf über alle Stufen koordinieren</b></li> <li>• <b>Frage: Vereinbarung für Klassenrat in Stufe?</b></li> <li>• <b>Vereinbarung zu Sanktionen in Stufe erarbeiten und über alle Stufen koordinieren</b></li> </ul> <p><b>SJ 20/21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5-Schritte-Plan auffrischen</b></li> <li>• <b>AG Partizipation: SIG-Refresher (Kiga, 1., 3. und 5. Klassen)</b></li> </ul> <p><b>SJ 21/22</b></p> <p><b>SJ 22/23</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir fördern Stärken und arbeiten an den Schwächen.</li> </ul>	<p>Wir vermitteln verschiedene Lern- und Übungsformate und erarbeiten Lern- und Problemlösestrategien, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Ich lerne lernen“ (Übungsheft), Werkstattarbeit, Wochenplan, Lernkartei, Quizlet</li> <li>Einbezug verschiedener Medien</li> <li>Projektarbeit (Bauernhof, Arbeit an selbstgewählten Themen „ARA“, Schulhausprojektwochen)</li> <li>Kooperatives Lernen</li> </ul>	<p><b>Lernen / Üben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wir suchen nach möglichen Formen, dass die SuS ihre Arbeiten bei Bedarf klassenübergreifend präsentieren können</li> <li><i>Wir legen einen Fokus auf offenere, schülerzentrierte und selbstgesteuerte Lernformen<sup>1</sup></i></li> <li><i>Wir formulieren Aufgabenstellungen, die das selbstverantwortliche Lernen ermöglichen.</i></li> <li><i>Wir fördern gezielt stufenspezifische Lerntechniken und Strategien (z.B. kooperatives Lernen, bei Werkstatt und Projektarbeiten)</i></li> <li><i>Wir überprüfen die Form des Einsatzes von Lern- und Übungsangeboten wie Mathe-lier, Quizlet, Lernjournal, iPads, Lernlandschaft, Tagebuch usw.</i></li> </ul>	<p><b>SJ 19/20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Verbindliche Lernstrategien und Koop. Lernmethoden pro Stufe einführen und implementieren</b></li> <li><b>Einsatz der iPads wird überprüft</b></li> <li><b>LP-Umfrage bezügl. Aussetzen der Hausaufgaben während Adventszeit</b></li> <li><b>Vereinbarung in Stufen: Koordination der Hausaufgabenvergabe</b></li> <li><b>Projektmethode -&gt; Vereinbarung in Stufe und stufenübergreifend umsetzen und evaluieren</b></li> </ul> <p><b>SJ 20/21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Projektmethode -&gt; angepasste Vereinbarung in Stufe und stufenübergreifend implementieren</b></li> <li><b>Verbindliche Lernstrategien und Koop. Lernmethoden pro Stufe evaluieren</b></li> <li><b>Die Eltern werden über die Massnahmen der Individualisierung informiert</b></li> </ul> <p><b>SJ 21/22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die Eltern werden über die Massnahmen der Individualisierung informiert</b></li> </ul> <p><b>SJ 22/23</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Die Eltern werden über die Massnahmen der Individualisierung informiert</b></li> </ul>
--	---	---	---

<sup>1</sup> Kursiv: Empfehlung der Fachstelle für Schulbeurteilung zur Weiterentwicklung unserer Schule

	<p>Die Schüler und Schülerinnen lernen ihren eigenen Lernprozess zu reflektieren und darüber auszutauschen (klassenübergreifend):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denk-/Lösungswege im Unterricht diskutieren</li> <li>- Vorstellen von Projektarbeiten (Vorführungen, Vorträge und Präsentationen)</li> <li>- Lerntagebuch/Lernjournal</li> </ul> <p>Wir differenzieren und individualisieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuelle Quintalsziele möglich</li> <li>- individualisierte Übungen</li> </ul> <p>Wir haben ein breites Unterstützungsangebot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IF, Assistenz, ISR, LELA, Logopädie, DaZ, PM, Senioren</li> <li>- individuelle und schulinterne Weiterbildungen für Lehrpersonen</li> <li>- Gegenseitige Unterrichts-Hospitationen mit Feedback</li> </ul> <p>Wir gestalten eine konstruktive Feedback-Kultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- positives Verhalten und Stärken der Schüler würdigen</li> <li>- ressourcen-orientiert arbeiten</li> <li>- Ziele / Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler</li> <li>- jährliche Mitarbeitergespräche</li> <li>- Schüler- und Elternumfragen</li> </ul>	<p><b>Förderung / Reflexion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir suchen nach entwicklungsfördernden Bewertungsmöglichkeiten</li> <li>- <i>Wir suchen nach formativen Beurteilungs-, Selbsteinschätzungs- und Reflexionsinstrumenten und suchen nach weiteren Formen, damit die SuS ihre Stärken pflegen und einsetzen können und weitere Lernschritte daraus abgeleitet werden</i></li> <li>- <i>Wir entwickeln unsere Rolle als Lernbegleiterin (Coach).</i></li> <li>- Wir betonen bei Elterngesprächen bewusst die Stärken des Kindes</li> </ul>	<p><b>SJ 19/20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anwendung und Weiterentwicklung der Absprachen «Bewertung/Beurteilung» finalisieren</b></li> <li>• <b>Stäfa-übergreifende Lernstandserfassungen in den 3., 5. und 6. Klassen</b></li> <li>• <b>Schülerumfrage 3.-6. Klasse (Stäfa)</b></li> <li>• <b>Schülerumfrage Kiga-2. Klasse (Mobe)</b></li> </ul> <p><b>SJ 20/21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Differenzieren und Individualisieren gemäss LP21 entwerfen und aufgleisen</b></li> <li>• <b>Hospitation durchführen</b></li> <li>• <b>Stäfa-übergreifende Lernstandserfassungen in den 3., 5. und 6. Klassen</b></li> <li>• <b>Schülerumfrage 3.-6. Klasse (Stäfa)</b></li> <li>• <b>Schülerumfrage Kiga-2. Klasse (Mobe)</b></li> </ul> <p><b>SJ 21/22</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Externe Schulevaluation</b></li> <li>• <b>Stäfa-übergreifende Lernstandserfassungen in den 3., 5. und 6. Klassen</b></li> <li>• <b>Schülerumfrage 3.-6. Klasse (Stäfa)</b></li> <li>• <b>Schülerumfrage Kiga-2. Klasse (Mobe)</b></li> </ul> <p><b>SJ 22/23</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stäfa-übergreifende Lernstandserfassungen in den 3., 5. und 6. Klassen</b></li> <li>• <b>Schülerumfrage 3.-6. Klasse (Stäfa)</b></li> <li>• <b>Schülerumfrage Kiga-2. Klasse (Mobe)</b></li> </ul>
--	---	---	---

2. Wir pflegen einen sorgfältigen Umgang mit Mitmenschen, Natur und Gegenständen.			
Darunter verstehen wir...	Das sichern wir ...	Das entwickeln wir...	Zeitraum
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir schätzen und pflegen die kulturelle Vielfalt im Schulleben.</li> <li>Wir schätzen und respektieren uns gegenseitig in unserer Individualität.</li> <li>Wir gehen im Schulalltag respektvoll miteinander um.</li> <li>Wir setzen uns für eine Atmosphäre der Offenheit und des Vertrauens ein und kommunizieren ehrlich und konstruktiv.</li> <li>Wir pflegen verschiedene, dem Entwicklungsstand angepasste Formen der Partizipation und regen Meinungsbildungsprozesse an.</li> <li>Wir ermöglichen Erlebnisse in den Bereichen Natur, Technik und Kultur.</li> <li>Wir integrieren Umweltthemen in unseren Unterricht und greifen aktuelle Ereignisse auf.</li> <li>Wir fördern das Gesundheitsbewusstsein und das Wohlbefinden aller an der Schule Beteiligten.</li> </ul>	<p>Partizipationsformen / Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Im Klassen- und Schülerrat können Kinder ihre Anliegen zur Diskussion stellen</li> <li>Pausenplatzaktion: Die einzelnen Klassen setzen Ideen zur aktivierenden Pausengestaltung um</li> <li>Für Schulhausanlässe (Events, Projektwochen; ARA – altersdurchmischte Projektarbeit) können die Kinder Vorschläge unterbreiten und eigene Ideen umsetzen</li> <li>Ämtli in den Klassen</li> <li>Götti – Gottisystem in den einzelnen Klassen wie auch Klassen übergreifend</li> <li>Multikultizmittag: Schülerinnen und Schüler laden einander ein (freiwillig)</li> <li>6. Klässler verbringen regelmässig 10- Uhr-Pause mit den Kindergärtlern</li> <li>Teamaufgaben werden unter den Lehrpersonen möglichst nach Neigungen und Interessen vergeben</li> </ul> <p>Umweltunterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulung im Umgang mit Ressourcen</li> <li>Bauernhof-Projekt</li> <li>Exkursionen</li> <li>Spielen im Freien</li> <li>Klassenlager</li> <li>Waldnachmittage</li> <li>Wir achten auf ein sauberes Schulareal (1x pro Woche Pausenplatz fötzelen)</li> </ul> <p>Gewaltprävention</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respektvoller Umgang untereinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wir streben mit dem „Neuen Berufsauftrag“ eine faire gleichmässig verteilte Arbeitsbelastung der Lehrpersonen an.</li> <li>Wir holen Feedback durch Schülerinnen und Schüler über den Unterricht der Fachlehrpersonen ein.</li> <li>Wir fördern den respektvollen Umgang in allen Bereichen</li> <li>Wir suchen nach Formen, wie die Schülerinnen und Schüler die Pausenplätze unter sich aufteilen können.</li> </ul>	<p><b>SJ 19/20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>SIG-Refresher</b></li> <li><b>Schulhausregeln evaluieren</b></li> <li><b>AG Schulanlässe: Wir überprüfen bestehende Formen von gemeinsamen Anlässen und ziehen Schlüsse daraus</b></li> <li><b>Schülerumfrage 3.-6. Klasse (Stäfa)</b></li> <li><b>Schülerumfrage Kiga-2. Klasse (Mobe)</b></li> </ul> <p><b>SJ 20/21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Schwerpunkte für Umweltunterricht setzen</b></li> <li><b>«Wir sind ein ressourcenorientiertes Schulhaus»</b></li> <li><b>Schülerumfrage 3.-6. Klasse (Stäfa)</b></li> <li><b>Schülerumfrage Kiga-2. Klasse (Mobe)</b></li> <li><b>Bei Hospitations-Feedback Eigen- und Fremdwahrnehmung berücksichtigen</b></li> </ul> <p><b>SJ 21/22</b></p> <p><b>SJ 22/23</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Wir führen ein Gewaltpräventionsprogramm des SIG (Schweizerisches Institut für Gewaltprävention) durch</li><li>- Wir trainieren „Problemlöse-Strategien“</li><li>- Wir üben und trainieren die Eigen- und Fremdwahrnehmung und Eigen- und Fremd-Beurteilung (SuS-SuS / SuS-LP / LP-LP)</li><li>- Befindlichkeitsumfrage und Unterrichtsfeedback durch Schülerinnen und Schüler finden im 2. Kiga, in der 2. und 5. Kl. statt</li><li>- Wir erarbeiten mit den Schülern und Schülerinnen Schulhaus- und Klassenregeln</li><li>- Die Schulsozialarbeit unterstützt Lehrpersonen, Schüler und Eltern und die Schulleitung in schwierigen Situationen</li></ul>		
--	---	--	--

3. Wir pflegen eine vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus und innerhalb der Schule.			
Darunter verstehen wir...	Das sichern wir ...	Das entwickeln wir...	Zeitraum
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Hauptverantwortung für die Bildung liegt bei der Schule und die Hauptverantwortung der Erziehung bei den Eltern, worin wir uns gegenseitig unterstützen.</li> <li>• Eltern und Lehrpersonen begleiten gemeinsam die schulische und persönliche Entwicklung der Kinder.</li> <li>• Wir schaffen Zeit und Raum für persönliche Gespräche.</li> <li>• Wir bieten den Eltern die Möglichkeit, im Rahmen des Elternrats ihre Anliegen an die Schule heranzutragen und die Schule aktiv mitzugestalten.</li> <li>• Wir pflegen unter allen</li> </ul>	<p><b>Innerhalb der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Mikado wird für spezifische Fragestellungen betreffend einzelnen SuS miteinbezogen.</li> <li>- Das Team wird von der SL über folgende Kanäle informiert: Wöchentliche Information ans Team (Infomail), Jahresplan, Terminplan, Kommunikationskonzept, Schulkonferenz (2x pro Monat), Projektgruppenkonferenz und Stufenkonferenz (1x pro Monat), Protokolle</li> <li>- Die Lehrpersonen und Mitarbeitenden besprechen regelmässig die Förderung im pädagogischen und sozialen Bereich (LP / SHP / Logo / DaZ / SSA / Aufgabenhilfe / Assistenz / Senioren)</li> <li>- Probleme und Fragen werden offen untereinander besprochen</li> <li>- Schüler und Schülerinnen und Lehrpersonen reflektieren und beurteilen ihre eigene Arbeit und die der anderen</li> <li>- Die Lehrpersonen führen gegenseitig Schulbesuche durch und geben sich konstruktives Feedback.</li> <li>- Schüler und Schülerinnen führen gute Streitgespräche und geben Rückmeldungen</li> <li>- Es finden für das L-Team regelmässig in der Freizeit teambildende Anlässe statt.</li> <li>- Weiterbildung und Weiterentwicklung der Mitarbeitenden werden unterstützt.</li> </ul>	<p><b>Innerhalb der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir suchen nach einem Konsens, wie Partizipation gelebt und umgesetzt wird.</li> <li>- Wir suchen nach geeigneten Formen des Unterrichts-Materialaustausches.</li> <li>- Wir suchen nach geeigneten Formen eines verbindlichen Austauschs (kollegiale Intervention) für konstruktive Problemlösungen.</li> </ul>	<p><b>SJ 19/20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elterninfos mit Kontaktheft in der Stufe diskutieren und absprechen</b></li> <li>• <b>Informationskanäle SL -&gt; Team evaluieren</b></li> <li>• <b>Geeignete Formen des Materialaustausches finden</b></li> <li>• <b>Grundsatzfrage: Intervention ja oder nein?</b></li> <li>• <b>Nutzung einer Förderplanung prüfen (escola)</b></li> </ul> <p><b>SJ 20/21</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bei Hospitations-Feedback Eigen- und Fremdwahrnehmung berücksichtigen</b></li> </ul> <p><b>SJ 21/22</b></p> <p><b>SJ 22/23</b></p>

<p>Beteiligten eine offene und konstruktive Kommunikation.</p>	<p><b>Zwischen Schule und Elternhaus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nach jeden Ferien werden die wichtigsten Informationen mittels eines Newsletters (SL) und Quintalsbriefes (KLP) versandt.</li> <li>- Schulische Standortgespräche werden nach Bedarf mit Übersetzungen/KulturvermittlerInnen geführt.</li> <li>- Das Thema Gewaltprävention (SIG inkl. Eltern) bildet ein Grundpfeiler der Schulhauskultur.</li> <li>- Elternrat übernimmt „Brückenfunktion“ zwischen Schule und Eltern in Form von .....</li> <li>- Die Kompetenzen, Aufgaben und die Rolle des Elternrats sind in einem Reglement und im Kommunikationsplan geklärt.</li> <li>- Am Multikulti –Zmittag öffnen die Eltern ihre Wohnung für fremde Kinder.</li> <li>- An Elternabenden findet ein Austausch zwischen Eltern und Lehrpersonen über Angelegenheiten der Schule und der Klasse statt.</li> <li>- Der Info-Fluss verläuft über Kontaktheft oder Ähnliches.</li> <li>- Es finden über die ganze Gemeinde hinweg Elternbildungsanlässe (Kiga bis 6. Klassen) statt.</li> <li>- Schulbesuche können individuell abgemacht werden oder finden an Besuchstagen statt.</li> </ul>	<p><b>Zwischen Schule und Elternhaus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir suchen nach geeigneten Formen des Austausches über pädagogische Themen zwischen den Eltern und der Schule.</li> </ul>	<p><b>SJ 19/20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thema Hausaufgaben an Elternabend thematisieren</b></li> </ul> <p><b>SJ 20/21</b></p> <p><b>SJ 21/22</b></p> <p><b>SJ 22/23</b></p>
--	---	---	--

**Legende:**

SL	Schulleitung
SuS	Schülerinnen und Schüler
Kiga	Kindergarten
(K)LP	(Klassen)Lehrperson
SHP	Schulische Heilpädagogin
IF	Integrierte Förderung
ISR	Integrierte Sonderschulung
SSA	Schulsozialarbeit
DaZ	Deutsch als Zweitsprache
Lela	Lernlaboratorium Begabungsförderung